

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №1 «МАЛЫШ»  
Г. КИРС ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
Советом педагогов ДОУ  
Протокол № 1 от 16.01.2020г.



Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ № 1 «Малыш»  
Н.В.Сысолятина

**Программа  
адаптации ребенка  
к дошкольному учреждению  
МКДОУ № 1 детский сад «Малыш»**

## **Цель и задачи Программы**

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Задачи:

1. использовать новые организационные способы привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом;
2. оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям и педагога по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к ДО;
3. выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДО и семье;
4. формировать у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру;
5. активизировать и обогащать воспитательные умения родителей поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
6. способствовать формированию у родителей потребности в частом индивидуальном общении с детьми

Данная рабочая программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) приказ № 1155 от 17 октября 2013 года и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Веракса, Васильевой соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа призвана помочь педагогу дошкольного образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу МКДОУ д/с № 1 «Малыш» г. Кирс и включена в вариативную часть дошкольного образования, формируемую участниками образовательного процесса.

## **Эффективность Программы**

### **1-ый этап. Первичная диагностика**

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

#### **1) анкетирование родителей**

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства на общей встрече либо заполняются ими в ходе

индивидуальной консультации у воспитателя или педагога-психолога.

Вопросы в анкете характеризуют следующие особенности ребенка:

- 1-ая группа – психофизиологические;
- 2-ая группа – социально-психологические;
- 3-я группа – стереотипы в общении с взрослым;

В 4-ой группе каждый вопрос характеризует определенное проявление темперамента: 1 – уровень активности, 2 – регулярность, 3 – реакцию на новые ситуации, 4

– приспособляемость, 5 – интенсивность реакции, 6 – характер настроения, 7 – настойчивость и сохранение устойчивого внимания, 8 – отвлекаемость, 9 – чувствительность.

Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка.

Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период.

Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

Целью диагностического обследования является выявление актуального уровня психического развития поступающих в ДО детей. Предполагается, что индивидуальные особенности психического развития могут стать фактором, препятствующим благоприятному течению адаптационного периода.

## **1. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение** **Печора К.Л; Пантюхина Г.В; Голубева Л.Г**

**Анкета для родителей: « Мы идем в детский сад»**

## Анкета для родителей: « Мы идем в детский сад?»

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное, состояние активное
- б) часто плачет, неустойчивое
- в) подавленное, не активен

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

Укачиваю на руках, запеленываю и т.д.

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

отучен от груди - да нет

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится,
- г) просится. Как вы понимаете что он хочет на горшок?

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_

б) нет отрицательных привычек

8. Болезни.

-болеет часто

-1 раз в месяц

-болеет редко

Какие заболевания чаще всего у вашего ребенка?.

9. Взаимоотношения со взрослыми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

10 Взаимоотношения с детьми:

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

11. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

12. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

К кому?

а) да

б) нет

13.Что важное надо знать воспитателю о вашем ребенке?

**Прогноз адаптации (по среднему числу баллов)**

Готов к поступлению в ДООУ

3 - 2,5;

Условно готов

2,5 - 2;

Не готов

1,9 - 1;

## 2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: определение хода адаптации, выявление возможных случаев дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДО (Бланк адаптации ребенка к условиям детского сада). (Приложение 2).

Организация: воспитатели и педагог-психолог наблюдают за ребенком, совместно заполняют «Листы адаптации». В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации.

Приложение 3  
к Основной общеобразовательной программе  
дошкольного образования  
МКДОУ № 1 «Малыш» г. Кирс

### Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Дата рождения _____ Дата поступления в ДОУ _____ Возраст при поступлении _____	Группа здоровья _____ Данные антропометрии: рост _____ вес _____ (при поступлении) <span style="padding-left: 150px;">рост _____ вес _____ (через месяц)</span> Заболевания до поступления _____
--	---

Параметры			Дни наблюдений/оценка параметров в баллах																									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Показатели физического состояния	Аппетит	<i>Хороший</i>																										
		<i>Плохой</i>																										
		<i>Избирательный</i>																										
	Сон	Поверхностный																										
		Глубокий																										
	Стул																											
	Мочепускание																											
Показатели психического состояния	Эмоциональное состояние																											
	Социальные контакты	С детьми																										
		Со взрослыми																										
	Познавательная и игровая деятельность																											

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней \_\_\_\_\_

Оценка адаптационного периода: \_\_\_\_\_

### 3-й этап. Итоговая диагностика

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности (дезадаптации) детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами.

Цель: определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребенка к ДО.

Метод: наблюдение, анализ адаптационных листов, анкетирование родителей по итогам адаптации

### «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» методика А.С.Роньжиной

(М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой)

Ф.И. РЕБЕНКА	Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению														
	Общий эмоциональный фон поведения		Наблюдение за ребенком												
			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми			Реакция на изменение привычной ситуации			
	Полож.	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Актив. при поддержке взр.	Пассивн/ р-ция протеста	Инициативен	Принимат иниц. взр.	Уход от в/отнош. Р-ция	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен	Принятие	Тревожность	Неприятие
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

### Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

**2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности.** У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности.** Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

**1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности.** У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

## Перспективное планирование учебно-воспитательной работы в адаптационной группе (период 2 месяца)

Познание		
	Содержание работы	Задачи
1 нед.	«Гуляем - познаём»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Вызвать интерес к наблюдаемым объектам.
2 нед.	«Гуляем - познаём»	Совершенствовать обследовательские действия детей (Рассматривание, ощупывание и пр.). Экспериментирование с водой.
3 нед.	«Мы осваиваемся»	Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
4 нед.	«Мы привыкаем»	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
5 нед.	«Мы привыкаем»	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.
6 нед.	Наши игрушки. Кто, в каком домике живет?	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов: животные, игрушки.

		Дать понятие “много”. Слушать и понимать небольшое стихотворение. При повторном чтении проговаривать слова и небольшие фразы.
7 нед.	«Мы играем»	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с.
8 нед.	Расскажем кукле как мы живем в детском саду.	Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности, адаптации к условиям пребывания в д/с. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении.
<b>Исследовательские игры</b>		
Весь период	<p>“Музыка кубиков”</p> <p>“Камни прячутся в песке”</p> <p>“Дорожка из камешков”</p> <p>“Отражение в воде”</p> <p>“Теплая холодная вода”</p> <p>“Кому нужна вода?”</p> <p>“Чистая и грязная вода”</p> <p>“Сладкое – соленое”</p>	<p>Формировать начала экологической культуры. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать наблюдательность, умение включаться в игровую ситуацию.</p> <p>Рекомендации: в играх с водой использовать перчатку-капельку. Эти игры проводятся в любые отрезки времени по усмотрению воспитателя.</p>
<b>Пальчиковая гимнастика</b>		
Весь период	<p>“Ути-ути”; “Мальчик с пальчик”; “Кот на печи”;</p> <p>“Мышки”; “Серый заяк умывается”; “Пальчик-зайчик”; “Пирожки”;</p> <p>“Пальчики и мишка”;</p> <p>“Варись кашка!”;</p> <p>“Сорока-белобока”;</p> <p>“Строим дом”;</p> <p>“Пальчики”; “Пальчики проснулись”; “Туки-тук”;</p> <p>“Курочка”; “Цыпленок”.</p>	<p>Развивать мелкую моторику пальцев и кистей рук. Соотносить слово и действие. Стимулировать развитие речи.</p> <p>Рекомендации: комплексы пальчиковой гимнастики по мере изучения, могут использоваться в любые отрезки времени, а также включаться в занятия.</p>

<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Весь период</b>	С. Капутикян “Маша обедает”; Народные потешки “Огуречик-огуречик”, “Солнышко-ведрышко”; “Теремок” обр. Булатова; С. Маршак “Сказка о глупом мышонке”, “Усатый-полосатый”, “Кто колечко найдет”; А. Барто “Игрушки”; Е. Благинина “Аленушка”.	Заинтересованно слушать и понимать небольшие произведения с опорой на иллюстрацию или игрушку. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.  Рекомендации: при повторном чтении произведений используются другие виды наглядности (настольный театр, кукольный театр).
<b>Физическая культура</b>		
<b>1-2 нед.</b>	Занятия с детьми не проводятся	Потребность в двигательной активности реализуется в подвижных играх в группе, на экскурсиях, на прогулке.
<b>3 нед.</b>	Комплексное занятие “Волшебный лес”  Основные виды движений: ползание на четвереньках, перелезание через мягкое бревно.	Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать мелкую и общую моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Стимулировать речевую активность.
<b>4 нед.</b>	Комплексное занятие “Волшебный лес” Основные виды движений: ползание на четвереньках, подлезание под дугу.	Вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Развивать мелкую и общую моторику. Укреплять опорно-двигательный аппарат. Стимулировать речевую активность.
<b>5 нед.</b>	Физкультурное занятие.  ОРУ: с погремушкой. ОВД: перелезание через бревно, ходьба по ограниченной поверхности, положенной на пол	Поддерживать естественный интерес детей к движениям. Учить ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Доставить радость от действий с предметами. Ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. Формировать предпосылки двигательных навыков: выносливости, ловкости.
<b>6 нед.</b>	Физкультурное занятие. ОРУ: с погремушкой. ОВД: перелезание через	Поддерживать естественный интерес детей к движениям. Учить ходить за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Ходить по

	бревно, ходьба по ограниченной поверхности, положенной на пол, толкание мяча подвешенного в сетке поднятыми руками над головой	ограниченной поверхности, сохраняя равновесие. С помощью воспитателя последовательно выполнять 2 движения. Формировать предпосылки двигательных навыков: выносливости, ловкости.
7 нед.	Физкультурное занятие "Мишки". ОРУ: без предметов. ОВД: ползание на четвереньках по доске положенной на пол, в конце выполнения упражнения встать, толкнуть подвешенный мяч поднятыми руками; Ходьба по гимнастической скамье	Создавать хорошее настроение. Поощрять самостоятельность и смелость детей. Формировать умение ходить гимнастической скамейке.  Рекомендации: Ходьба по гимнастической скамье выполняется индивидуально.
8 нед.	Физкультурное занятие "Мишки". ОРУ: без предметов. ОВД: ползание на четвереньках по доске положенной на пол, в конце выполнения упражнения встать, толкнуть подвешенный мяч поднятыми руками; Ходьба по гимнастической скамье	Создавать хорошее настроение. Поощрять самостоятельность и смелость детей. Формировать умение ходить гимнастической скамейке.  Рекомендации: Ходьба по гимнастической скамье выполняется поточно.
<b>Художественное творчество</b>		
	<b>Рисование</b>	<b>Задачи</b>
<b>Весь период</b>	<b>Темы занятий:</b> "Дождик". "Коготки-царапки". "Варим кашу". "Текут ручейки". "Цветные палочки". "Кудряшки". "Цветные клубочки". "Следы на дорожке".	Развивать интерес к рисованию. Обогащать сенсорный опыт детей. Формировать умение держать карандаш, кисть в правой руке между трех пальцев, замечать след карандаша на бумаге. Побуждать к осознанному повторению действий педагога. Учить проводить непрерывную кривую, спиралеобразную, кругообразную линии (карандашом, мелком, фломастером), делать примакивание (кистью) на листе. Знакомство с красным, синим, желтым, зеленым цветами.
	<b>Лепка</b>	<b>Задачи</b>
<b>Весь период</b>	<b>Темы занятий:</b> "Угощение для кур". "Разноцветные конфетки". "Забор". "Это глина".	Стимулировать интерес к лепке. Испытывать радость и удовольствие от выполненной работы. Знакомить со свойствами пластилина, глины, соленого теста. Учить лепить несложные предметы по предложению

	<p>“Столбики”.  “Колбаски”.  “Мячики”.  “Ягодки”.</p>	<p>педагога.  Совершенствовать приемы разминания, разрывания, соединения, деления целого куска на несколько частей.  Овладеть способом прямого раскатывания, кругообразного скатывания.  Знакомство с красным, синим, желтым, зеленым цветами.  Самостоятельно выбирать цвет.</p>
<b>Конструктивная деятельность</b>		
	<b>Вид деятельности</b>	<b>Задачи</b>
<b>1 нед.</b>	Занятие не проводится	
<b>2 нед.</b>	“Кубик на кубик” постройка башенки	<p>Учить строить башенку из 3–4 кубиков одного цвета, одного размера.  Усложнение: башенка из кирпичиков одного цвета.</p>
<b>3 нед.</b>	Кубик на кубик” постройка башенки.	Учить строить башенку из кубиков 2-х разных цветов и разного размера.
<b>4 нед.</b>	“Высокая башенка из кирпичиков”.	Строить башенку в разных вариантах (на узкую и на широкую стороны).
<b>5 нед.</b>	По замыслу.	Строить разные башенки из разного материала по желанию детей. Разные башенки для разных игрушек.
<b>6 нед.</b>	“Домик”	Учить узнавать и называть знакомые детали строителя и ввести новую деталь “крыша”.
<b>7 нед.</b>	“Домики разного цвета” .	Строить домик в соответствии с цветом предлагаемой игрушки (желтый домик для желтой собачки). Закреплять цвет.
<b>8 нед.</b>	“Домики разного размера	Строить домик в соответствии с размером предлагаемой игрушки (большой домик для большой собачки). Усложнение: строить домик по 2-м признакам (по цвету и размеру).
<b>Музыка</b>		
<b>Весь период</b>	<p><b>Восприятие музыки</b>  “Серый зайка умывается” музыка М. Красева, “Варись, варись кашка” музыка Е. Туманян, “Лошадка” музыка Н. Потоловского,  “Солнышко” музыка М. Раухвергера.</p>	Увлекать, удивлять и радовать детей музыкой. Приучать малышей внимательно её слушать. Узнавать знакомые песни и различать их по характерному фортепианному сопровождению.
<b>Весь период</b>	<p><b>Пение, подпевание</b>  “Ласковая песенка” музыка М. Раухвергера, “Петушок” русская народная прибаутка,  “Кошка” музыка А. Александрова, “Ладушки” русская народная песня,  “Птичка” музыка М. Раухвергера.</p>	Развивать умение прислушиваться к словам песни, самим воспроизводить простейшие интонации. Побуждать детей к подпеванию и пению. Петь с музыкальным сопровождением и без него.
<b>Весь период</b>	<p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  “Мы идём” музыка Рустамова, “Где наши ручки” музыка Тиличевой,</p>	Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. Различать контрастные особенности музыкального звучания: громко – тихо; высокий – нижний регистр; двух частную форму музыки.

<p>“Погремушка”, “Бубен” русская народная музыка, “Игра с мишкой” музыка Г. Федоровского, “Ай-да” музыка В. Верховинца, “Гопачок” украинская народная музыка.</p>	
---	--



**Оценка параметров адаптации.**

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние	<i>положительное</i>	<i>неустойчивое</i>	<i>отрицательное</i>
	Социальные контакты с детьми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>вступает в контакт при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>
	Социальные контакты со взрослыми	<i>инициативен, контактен</i>	<i>принимает инициативу взрослого</i>	<i>реакция протеста, уход от контакта</i>
	Познавательная и игровая деятельность	<i>активен, проявляет интерес</i>	<i>активен при поддержке взрослого</i>	<i>пассивен, реакция протеста</i>

Аппетит: N – норма; П – повышен; С – снижен.

Сон: N – норма; П – плохо засыпает и просыпается; Н – не спит днем.

Стул: N – норма; Н – недержание; О – отсутствует.

Мочеиспускание: N – норма; Ч – частое; Н – недержание.

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 16 -20 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 15 -11 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 10 - 7 баллов